

# 新文科背景下商务英语专业 国际贸易实务课程体系创新研究

张梅

广东第二师范学院

**编者按** 广东省教育厅于2018年和2019年实施广东省校企合作协同育人项目，项目建设完成并经企业验收通过后，可提交至省教育厅审核，审核通过的项目参照认定为省级质量工程项目。港美通科技（深圳）有限公司参与了全部两批广东省校企合作协同育人项目。根据《广东省教育厅关于公布教学质量与教学改革工程2019年度立项项目验收结果的通知》（粤教高函〔2023〕24号），广东外语外贸大学何传添教授、唐静教授、陈琳副教授、深圳技术大学杜鹤民教授、广东第二师范学院张梅副教授、佛山科学技术学院成建群副教授等与港美通科技（深圳）有限公司合作的8个项目，通过广东省教育厅验收认定为省级质量工程项目，有效期至2027年12月31日。《产教融合研究》将陆续刊出广东省校企合作协同育人项目优秀成果，本期邀请广东第二师范学院张梅副教授撰写《新文科背景下商务英语专业国际贸易实务课程体系创新研究》，以飨读者。

**摘要** 商务英语专业培养的人才需要获得市场的认可，必须具备更多应用性和实践性的知识与技能。要达到此目标，必须在教学中将专业教育融入创新创业教育从而将专业知识和创新创业实践有机结合在一起。商务英语国际贸易实务课程通过将创新创业教育理念、商务语境下的英语语言能力和跨文化交际素养融入国际贸易实务各个交易环节，不仅能够帮助学生建立创新创业的意识和理念，而且能够培养学生独立工作和团队协作能力，提高学生进入就业市场的适应性、灵活性以及协调、管理和计划、组织能力。

**关键词** 商务英语 国际贸易实务课程体系 建设实施 人才培养

**DOI** <https://doi.org/10.6938/ie.060109>

产教融合研究 第6卷第1期，ISSN 2664-5327 (print)，ISSN 2664-5335 (online)，2024年2月出版，Email: wtocom@gmail.com。

## 一、项目相关背景和基础介绍

### 1. 项目相关背景

随着科学技术变革,物联网技术和大数据的发展、人工智能和增强现实技术的发展,社会的生产方式产生了革命性的变化。网络经济和“互联网+”时代的来临促使“网络+生产+智能”在各个领域的实现成为现实。商业模式的创新在不同行业、不同部门以级数型的变化体现出来。企业的创新呼吁人才的创新,人才的创新需要当地应用型高等教育确立“培养学生的创新创业意识、提高学生的创新创业能力”的目标。教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出:“在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施”。创新创业教育为改变人才的培养模式提供了方法论。创新创业教育已经成为高校必须面对的课题。在就业压力巨大、从制造大国向制造强国转变背景下,激发大学生的创新创业活力,意义重大。

高校是创新创业教育的主要承担者,企业是创新创业教育的引导者和推进器。商务英语专业培养的人才需要获得市场的认可,必须具备更多应用性和实践性的知识与技能。要达到此目标,必须在教学中将专业教育融入创新创业教育从而将专业知识和创新创业实践有机结合在一起。商务英语跨境营销课程通过将创新创业教育理念融入各相关核心课程,不仅能够帮助学生建立创新创业的意识和理念,而且能够培养学生独立工作和团队协作能力,提高学生进入就业市场的适应性、灵活性以及协调、管理和计划、组织能力。较好地实现学生的职业能力与创新能力的融会贯通。

### 2. 项目概述

本项目基于新文科、交叉融合背景,将创新创业教育理念与商务英语专业融合起来,将国际贸易实务核心课程的专业知识点融入创新创业意识和兴趣教育、创新创业基本素养教育和创新创业能力的实践教学这三大部分内容。该项目体系设置为三大模块:国际商务专业知识模块、创新创业理论模块和创新创业模拟和实践模块。通过建立校内实训室、情境模拟实验课堂、第二课堂(包括国际贸易实训、国际商务谈判大赛、国际商业计划书撰写)以及校外实践基地、项目孵化转化平台来保障完成。

### 3. 价值与意义

高校是创新创业教育的主要承担者,企业是创新创业教育的引导者和推进器。商务英语专业培养的人才需要获得市场的认可,必须具备更多应用性和实践性的教学环节,在专业教育中融入创新创业教育能够将专业知识和创新创业实践有机结合在一起。而通过将创新创业教育理念融入各相关核心课程,不仅能够帮助学生建立创新创业的意识,而且能够

在独立工作和团队协助中，提高适应性、灵活性以及协调、管理和计划、组织能力，从而将职业能力与创新能力融会贯通。

## 二、项目特色

本项目在实施周期内将进行三大模块及两大衔接保障体系的开发和建设：创新创业理论模块、国际商务知识模块以及创新创业模拟和实践模块；两大衔接保障体系：第二课堂和实训企业。同时将源于企业实际工作项目构建开放式课程资源。最终实现建立项目孵化转化平台（商业计划书的申报及企业支持；参与挑战杯、互联网+大学生创业大赛）。

本项目具有如下特色：

### 1. 理论与实践相结合

商务英语专业国际贸易实务课程内容涵盖：创新创业理论模块、国际商务知识模块以及创新创业模拟和实践模块。共32学时，其中16学时用于理论知识的讲授，理论知识涵盖创新创业理论以及国际商务知识，如国际商务谈判、国际贸易以及跨境电商等。16学时用于实践模块，涵盖商业计划书的撰写、国际商务谈判模拟仿真实训以及线上/线下营销仿真模拟。实现语言技能与商务实践的紧密衔接。

### 2. 课程体系的完整性和系统性

商务英语专业国际贸易实务课程体系具备完整性、系统性和科学性。学生已经在前二年完成了英语听说读写课程以及经济学原理、管理学概论等专业课程。国际贸易实务在第5学期开课，能够有效地将上述课程有机地结合起来，从而实现创新创业理念与专业课程的融会贯通。

### 3. 课程体系的新颖性和开放性

商务英语专业国际贸易实务课程体系具备新颖性和开放性。由商务英语教研室的多位教师承担，通过走访企业，更新营销案例和谈判案例的资料库。开展商务英语谈判竞赛和跨境电商营销技能比拼，将课程内容和实验室模拟带入现实企业业务流程，鼓励大学生深入企业，了解企业在生产运作、营销管理、人才培养、企业文化塑造等环节的经营和管理活动。

## 三、项目建设内容和实施路径

本项目将创新创业理念植入商务英语专业国际贸易实务课程内容（包括国际贸易实务、跨境电商、商务英语谈判、国际商务函电等），一方面，让学生重视学习的主动性和灵活性；通过相应场景和课题的设置，提高个人业务能力和团队合作能力。另一方面，将创新创业意识的培育和专业性知识实际运用结合起来。校内实现两个目标：模拟实训场景

及微课录制 + 第二课堂竞赛项目的开展；校外实现三个目标：实训基地建设 + 案例资源库更新 + 建立项目孵化转化平台（商业计划书的申报及企业支持；参与广东省大学生创业大赛）。

项目建设内容包括课程体系创新、教学模式创新、师资队伍建设以及校外实践基地及孵化平台建设等方面。拟解决 5 个问题：（1）课程体系创新：推行“项目为本、策略为翼”的混合式教学。混合式的教学体系，需要把培养学生的职业能力的理论与实操经验（或者一定的实习经历）相结合，将教学作为一个整体考虑。教材的选用可能并不是最重要的，关键在课程体系和教案设计上，教学计划要围绕着任务和项目展开。（2）教学模式创新：首先，为确保教学资源的有效性，通过校企合作，将企业开发的项目与教学任务、教学目标、教学环节进行匹配的修改作为课程资源，并定期更新，每个环节配套录像视频，学生观摩实操方法和技能。其次，运用主题演讲、口头汇报、小组讨论、角色扮演练习等在课堂上开展，提高学生课堂参与度和思维活跃度。实现语言学习、专业知识学习和职业技能培养的良好结合。最后，将课堂表现设置为期末考核占比为 50% 以上。课堂讨论、项目脚本设计、小组竞赛、模拟演练等等都可以作为教师考核方式的参考。（3）开展国际商务英语谈判竞赛，设计脚本，鼓励学生展示谈判的风采。邀请企业的业务骨干和学校骨干教师为评委，设置相应的奖品和奖项。（4）建立“具备项目谈判经验 + 厚英语语言水平”的“双师”型教师培养机制。发挥骨干教师“导师” + “传、帮、带”的对年轻教师的培养作用。（5）开展国际商务创业计划书的撰写。选取项目（以跨境电商为主），引入企业导师，辅导学生撰写商业计划书，与港美通科技（深圳）有限公司合作开展孵化平台建设，参与广东省大学生创业大赛。

项目实施分校外和校内两条路线走：

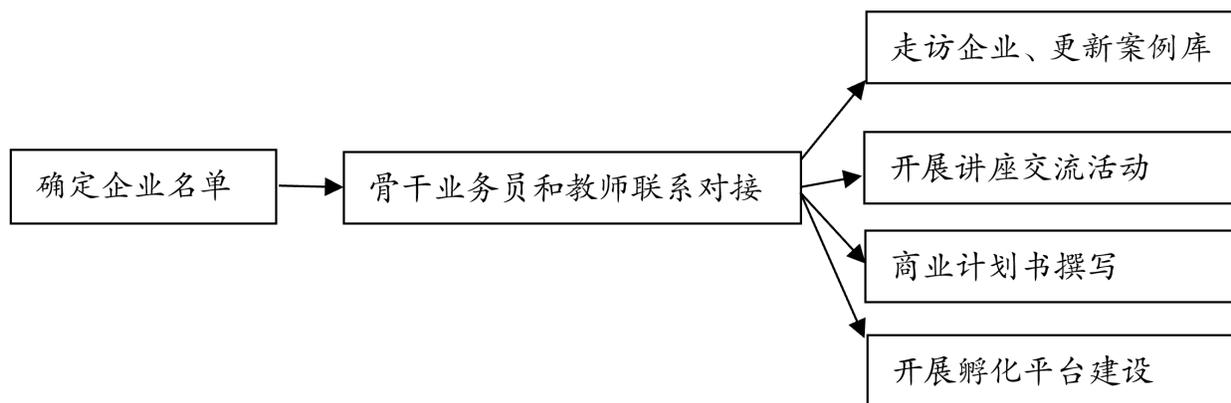


图 1: 校外实施路线图

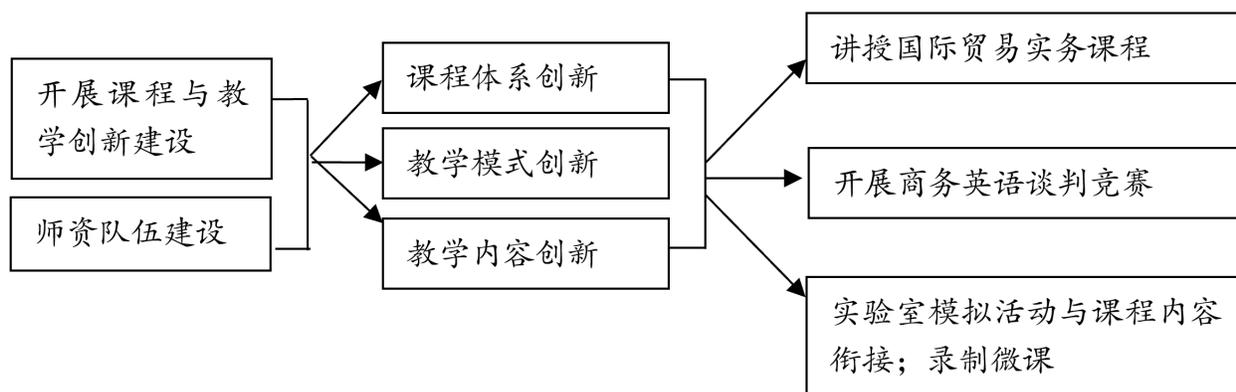


图 2: 校内实施路线图

## 四、项目预期成果

本项目预期成果见表 1。

## 五、结语

本项目为广东省校企合作协同育人项目，已顺利结项并被省教育厅认定为省级教学质量工程项目。本项目将持续推进国际贸易实务模拟仿真实验项目建设，充分利用校企合作，激发大学生的创新创业活力，提升大学生职业能力与创新能力。本项目培养的商务英语语言+跨境电商实务+跨文化交际技能的人才，不仅契合国家“新文科”“交叉学科”“一带一路”发展战略，且与广东持续多年位居全国进出口贸易总额第一位的经济发展特点匹配。随着粤港澳大湾区建设的进一步推进，“一带一路”沿线各国贸易、涉外经济活动的深度开展，广东进出口贸易、跨境电商持续发展，商务英语国际贸易及跨境电商方向的人才可以帮助用人单位解决涉外服务产业链条、跨境电商服务产业出现的各项岗位需求。以社会需求为导向，该项目培养的学生就业前景广阔。

编辑：孙强（北方工业大学教授） 实习编辑：LI Sophia（香港培正中学学生）

**基金项目** 1.2023 年度校级教学质量与教学改革工程项目：校企联合实验室立项（广东二师〔2023〕96号）；2.2021 年度省级高等教育教学改革项目（粤高教函〔2021〕29号）；3. 粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2023 年教育教学研究和改革项目（湾高课盟通〔2023〕5号）；4. 广东省教学质量与教学改革工程 2019 年度立项项目（广东省教育厅关于公布教学质量与教学改革工程 2019 年度立项项目验收结果的通知（粤教高函〔2023〕24号））。

**作者简介** 张梅，女，1976 年 7 月出生于广东，广东第二师范学院外国语言文学学院商务

表 1：项目预期成果

预期成果形式	预期成果具体内容
教案及讲义	完善及更新商务英语专业国际贸易实务课程每章节讲义。
案例及视频	整个资源库涵盖：视频素材、案例素材、课件素材、习题素材、虚拟实训素材、企业名录等。走访企业，将实际工作项目作为课程资源。将谈判的过程视频化或文字化，针对骨干业务员的成功案例和失败案例做好总结，谈判双方来往邮件以及与各中间环节（如银行、货代、报关公司、船公司、保险公司、律师等）沟通协调的环节等资料整理入库。
开展讲座	邀请各企业骨干业务员及中层管理人员开展讲座，邀请师兄师姐入校指导讲座。
开展国际商务创业计划书的撰写	选取项目，引入企业导师，辅导学生撰写商业计划书，与港美通科技（深圳）有限公司合作开展孵化平台建设，参与广东省大学生创新创业大赛。
开展商务英语谈判大赛	设计脚本，鼓励学生展示谈判的风采。邀请企业的业务骨干和学校骨干教师为评委，设置相应的奖品和奖项。
模拟实验室建设	完善模拟实验室建设，与港美通科技（深圳）有限公司开展实践训练体系合作，包括模拟情景商务谈判、跨境电商实操、国际贸易实操等。录制微课。
发表论文	1.商务英语“实验室”建设与“情境化”模拟教学探讨 2.“双创”背景下加强商务英语专业建设的应对研究—兼论广东地方本科院校商务英语专业的定位

英语专业副教授。通信地址：中国广东省广州市海珠区新港中路 351 号，邮政编码：510303。电子信箱 meizh@gdei.edu.cn，<https://orcid.org/0000-0002-4897-4619>。

文章记录 收文：2023 年 12 月 15 日；修改：2024 年 1 月 12 日；发表：2024 年 2 月 28 日。  
引用本文 张梅. 新文科背景下商务英语专业国际贸易实务课程体系创新研究 [J]. 产教融合

研究, 2024.6(1):1-13, <https://doi.org/10.6938/iie.060109>。

### 参考文献

- [1] 平洪. 商务英语专业人才培养模式探索 [J]. 中国外语, 2009,06(4):18-21.
- [2] 曾利沙. 本科商务英语专业以何为“专”——兼论“商专”的体系差别性定位与比较优势特色 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2010,21(4):10-14.
- [3] 刘艳萍, 邓李肇. 从需求分析视角看地方高校商务英语专业建设——以广西财经学院为例 [J]. 广西教育学院学报, 2010(3):139-142.
- [4] 仲伟合, 张武保, 何家宁. 高等学校商务英语本科专业的定位 [J]. 中国外语, 2015,12(1):4-10.
- [5] 李文辉. “一带一路”建设背景下以 CDIO 为基础的商务英语专业外贸人才培养创新研究 [J]. 对外经贸, 2015(10): 134-136.
- [6] 孙毅. 《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》的地方性解读: 国标与校标的对照 [J]. 外语界, 2016(2): 46-51.
- [7] 2018 年高校毕业生就业质量年度报告. [EB/OL]. (2019-04-20)[2019-07-16].[http://www.sohu.com/a/290165914\\_100158085](http://www.sohu.com/a/290165914_100158085).
- [8] 电子商务研究中心. 广东跨境电商规模第一. [EB/OL].(2018-07-29)[2018-09-16].<http://b2b.toocle.com/detail--6388278.html>
- [9] 麦可思. 广东第二师范学院应届毕业生培养质量评价报告 [R].2017(6):54-72.
- [10] 王立非. 商务英语专业建设相关要点 [R]. 教育部高等学校商务英语专业教学协作组, 王立非教授的乌镇主题报告, 2018.4.26
- [11] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准 [M]. 高等教育出版社, 2018 ( 3 ): 90-95.
- [12] 张梅. “双创”教育机制下的商务英语谈判课程改革研究 [J]. 广东第二师范学院学报, 2018,38(1):37-42.

## Research on Innovation of International Trade Practice Curriculum System for Business English Majors under the Background of New Liberal Arts

Mei ZHANG

*School of International Studies, Guangdong University of Education, No.351, Xingang Zhong Road, Haizhu District, Guangzhou, Guangdong Province, PR China,  
Email:meizh@gdei.edu.cn,<https://orcid.org/0000-0002-4897-4619>*

**Abstract** The students majored in business English should get more applied and practical knowledge and skills in order to adjust to the changing economic development. International trade practice course can coordinate courses knowledge with the innovative and entrepreneurship ideas by simulation practice. After learning this course, students can be able to improve the independent and coordinated skill and adaptability to enter the labor market.

**Keywords** Business English, International Trade Practice Curriculum System, Construction and Implementation, Talent Training

**Cite This Article** Mei ZHANG. Research on Innovation of International Trade Practice Curriculum System for Business English Majors under the Background of New Liberal Arts[J]. Integration of Industry and Education, 2024.6(1):\*\*-\*\*, <https://doi.org/10.6938/iie.060109>

©The Author(s). Integration of Industry and Education, ISSN 2664-5327(print),ISSN 2664-5335(online), DOI 10.6938, Volume 6 Issue 1, published on 28 February 2024, by Creative Publishing Co., Limited, <http://riie.cc>, Email:wtocom@gmail.com.