

# 习近平文化思想引领 医学院校基础化学课程思政探索研究

边玮玮<sup>1</sup> 赵春贞<sup>1</sup> 李欣欣<sup>1</sup>  
张思齐<sup>1</sup> 戚明颖<sup>2</sup> 王新颖<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> 山东第二医科大学 <sup>2</sup> 山东大学

**摘要** 当今世界正经历百年未有之大变局。要实现中华民族的伟大复兴，就要以习近平文化思想为引领，在高校教学中落实教育立德树人的根本任务，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养有机融为一体。本文以医学院校基础化学课程为例，从凝练中医思政素材，激发文化自信，挖掘中国科学家思政素材，厚植家国情怀，引入科技发展前沿，激发民族自豪感等角度，进行以习近平文化思想为引领的医学院校基础化学课程思政的探索研究，为培养医学类高素质人才提供基础。

**关键词** 医学院校 课程思政 基础化学 改革

**DOI** <https://doi.org/10.6938/ie.060102>

产教融合研究 第6卷第1期，ISSN 2664-5327 (print)，ISSN 2664-5335 (online)，2024年2月出版，Email: wtocom@gmail.com。

## 一、引言

2023年10月，全国宣传思想文化工作会议首次提出习近平文化思想。<sup>[1]</sup> 习近平文化思想是在中国共产党领导下的新时代文化建设的实践经验的理论总结，是对马克思主义的再发展，论述深刻，内涵丰富，是开放式的思想体系，标志着中国共产党的历史自信、文化自信达到了新高度。习近平文化思想将坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新作为新时代文化建设的原则和方法，为建设新时代社会主义意识形态提供了科学指南。<sup>[1]</sup>

当前，世界正处于百年未有之大变局中，机遇和挑战共存，想要实现中华民族伟大复兴，高校做为新时代高素质人才培养的第一线，必须以习近平文化思想为引领，认真学习

习近平文化思想中的“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，将习近平文化思想认真贯彻落实到高校育人工作的各方面和全过程。以习近平文化思想为引领的高校课程思政是引导大学生形成正确的社会主义核心价值观及强大民族凝聚力的有力途径。高校教师要将思政教育融于学科教育中，将知识传授和思政培养有机统一，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，形成协同育人效应，构建全员全程全方位育人大格局。<sup>[2,3]</sup>

医学类院校作为高校系统中的重要组成部分，承担着培养医学、药学、公共卫生管理等相关专业高素质人才的重要使命，对维护人民身体健康，保证用药安全，提升生活质量，构建和谐社会等方面具有重要作用。基础化学课程是后续生物化学与分子生物学、药物化学、分析化学、药物分析、药理学等课程的基础，是医学类院校中临床、影像、麻醉、口腔、预防、眼视光医学等相关专业的必修基础课，授课面广，且为大一开课，在尽早切入、更大范围普及思政教育方面有良好的课程优势。通过抓住基础化学课程中的思政教育，深入发掘思政资源，可以更好地发扬习近平文化思想，发挥大学课堂育人的主渠道作用，且基础化学课程包含理论课和实验课，有利于引导学生形成知识与技能、过程与方法、情感与价值观的有机统一。

## 二、国内外研究现状

习近平总书记强调高校教育工作要紧密围绕“培养什么样的人？如何培养人？为谁培养人？”这一命题，始终将思想政治工作放在首位。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。<sup>[4]</sup>课程思政的主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入课程，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生良性影响。<sup>[5-10]</sup>

各高校已经积极开展了形式多样的课程思政改革研究及实践，如马阳阳等从学生学习效果出发，从课程思政案例库建设、“以学为主”的教学方式、多元化教学模式三个方面进行了食品生物化学课程的思政实践。<sup>[11]</sup>田宝明等在食品营养学课程中，根据课程自身属性和教学对象的特点，进行思政设计，从教学模式、教学方法、思政资源建设、育人目标、素材和教学反思等方面实现立德树人的目标。<sup>[12]</sup>薛敏霞基于心流体验理论，探讨了大学生思政课获得感的内生机理及实现路径，认为大学生思政课获得感有内在愉悦感、内在目标性、内在秩序性和内在意义感四个维度的心理需求和预期，建议从重构教育关系，优化内容供给，培育获益感知等方面增强思政课效果。<sup>[13]</sup>靳世慧对新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作进行了研究，认为在新媒体环境下，传统思政模式难以满足学生的需求，应充分利用多元化的网络思政教育平台与学生多交流，并鼓励学生多参与。<sup>[14]</sup>马芳琴等开展了大中

小学思政课程与课程思政一体化建设的研究，指出大中小学统筹推进思政课程与课程思政建设一体化在队伍建设、理念认知、协同育人、制度保障等方面还需要优化，提出了大中小学思政一体化建设，构建“全课程”育人的新思路。<sup>[15]</sup> 梁骁等进行了关于公安院校思政教育的内涵、困境及路径体系的研究，结合公安人才培养特殊要求，提出构建“全过程、多渠道”“创新型、精准型”“自发型、主动型”“反馈型、循环型”公安院校思政教育模式，进一步推动新时代公安院校思政发展。<sup>[16]</sup>

在知网文献库中，以“课程思政”为主题进行检索，截止到2024年2月21日，共有6.35万篇相关文献，其中关于医学教育的有5007篇，占文献总数的6.59%（图1）。而以“习近平文化思想+课程思政”为主题进行检索，截止到2024年2月21日，只有29篇相关文献，其中关于医学教育的仅有1篇，占文献总数的2.22%（图2）。可见，目前关于以习近平文化思想为引领的课程思政的研究亟待进一步开展，尤其是与医学教育相关的领域，还需从不同层面、不同学科进行更多探讨、实践。

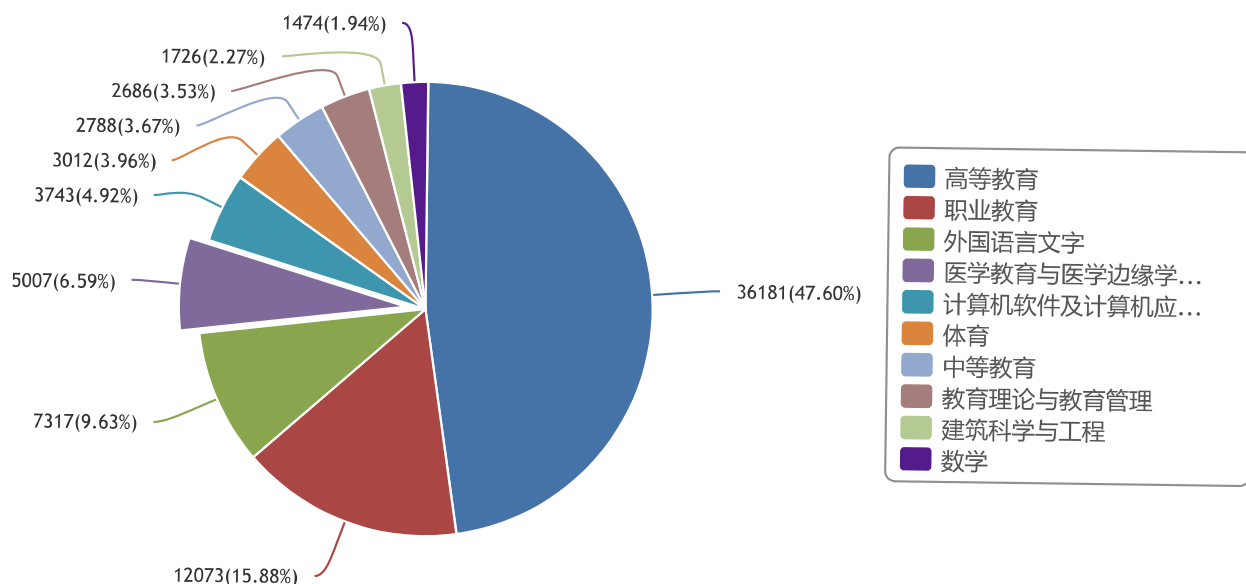


图 1: 以“课程思政”为主题检索中国知网结果

### 三、习近平文化思想引领基础化学课程思政案例探讨

以习近平文化思想为引领的课程思政注重通过教育结构的调整，将习近平文化思想有机融入课堂教学，润学生心田于潜移默化中，实现知识传授、价值塑造和能力培养的有机统一。在教学实践中，教师应精心准备思政素材，积极回应目前大学生关于学业、就业、人

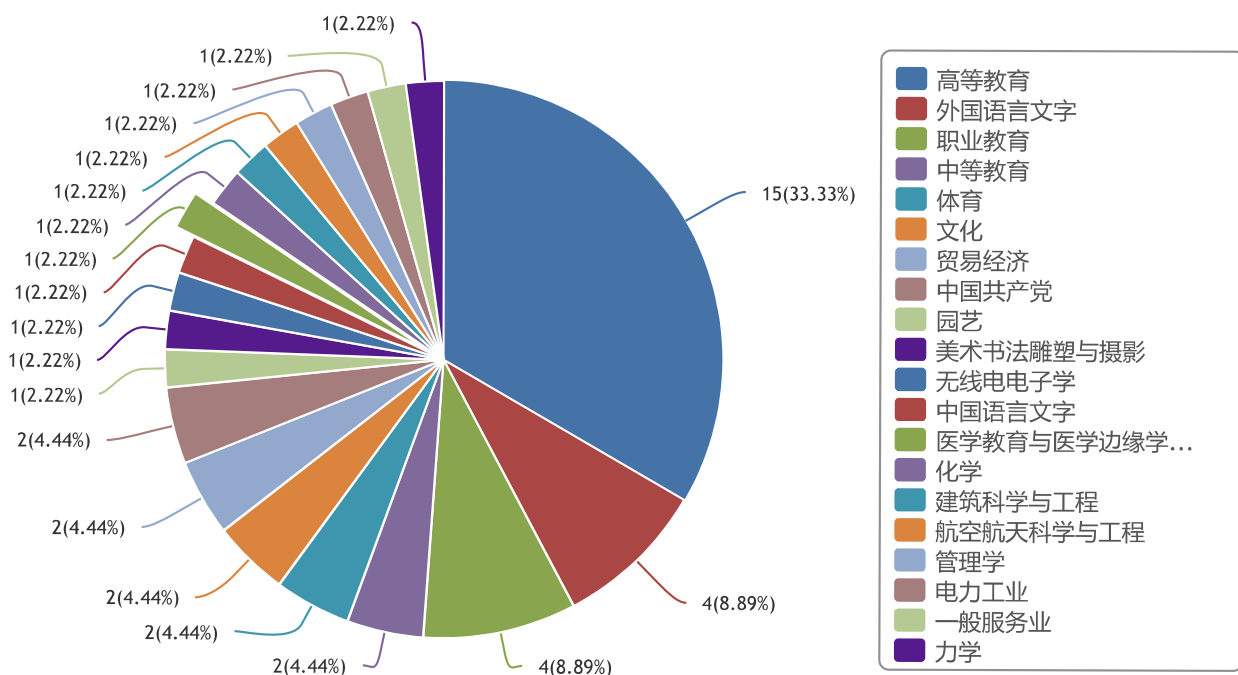


图 2: 以“习近平文化思想 + 课程思政”为主题检索中国知网结果

生、交际等方面的困惑，触及其心灵深处，引起学生共鸣，在传授知识的同时，对其产生积极的思政影响，培养热爱祖国、文化自信、有民族自豪感、有扎实专业基础的新时代高素质人才（图 3）。

### 1. 凝练中医思政素材，激发文化自信

习近平文化思想对文化自信进行了多方面论述。习近平总书记指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”“中医药学是祖先留给我们的宝贵财富，是中华民族的瑰宝，是打开中华文明宝库的钥匙。”“要推进中医药现代化，推动中医药走向世界。”这些重要论述，充分凸显出文化自信、传承创新发展中医药的重要性。

[17]

在讲解“物质的分离”章节时，教师以屠呦呦获得诺贝尔生理或医学奖，实现了中国科学家在诺贝尔奖上“零的突破”为引入，介绍发现青蒿素的过程，引导学生正确认识中医药，激发学生的文化自信。

疟疾是一种经蚊叮咬或输入带疟原虫者的血液而感染疟原虫引起的虫媒传染病，可引起贫血和脾肿大，严重危害人类生命健康。<sup>[18-19]</sup>19 世纪时，法国科学家从金鸡纳树皮中提取出两种可以治疗疟疾的成分“奎宁”和“氯喹”，但随后，这两种药物因为耐药性，逐渐失去了疗效。我国在 20 世纪 70 年代组建攻关小组，研究利用中药治疗疟疾。屠呦呦是科研小组的组长，她深知中国传统文化的博大精深，广泛查阅了《五十二病房》《肘后备急



图 3: 习近平文化思想引领基础化学课程思政体系

方》《本草纲目》等古籍医书，确定青蒿为主要研究方向。但是攻关小组采用传统中药熬制方法对青蒿进行提取时，发现其对疟原虫的抑制率不高。后来，屠呦呦查阅古籍，发现在东晋葛洪的《肘后备急方·治寒热诸疟方》中写道：“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”，意识到青蒿起作用的关键在于“绞”，传统煎熬中药产生的高温可能会破坏青蒿的有效成分，因此采取了新的实验方法，利用低温的不同配比的水、乙醇、乙醚等作为溶剂，并对青蒿的不同部位分别提取，确定了青蒿的有效部分，解决了青蒿毒副作用的问题。经历了 191 次实验之后，屠呦呦利用沸点只有 34.6 摄氏度的乙醚作为溶剂，成功提取出青蒿的有效成分，其对疟原虫的抑制率达到了 100%。青蒿素是人类历史上第一个无副作用的疟疾特效药。

2004 年，世界卫生组织正式将青蒿素复方药物列为治疗疟疾的首选药物。青蒿素使世界上疟疾死亡率下降 47%，非洲疟疾死亡率下降 54%，非洲儿童死亡率下降 58%。青蒿素不仅成功治疗了疟疾这个已经存在上千年的疾病，更向世界证明了中医药的功效。<sup>[20]</sup>

然后，教师将案例进一步扩展。在新冠疫情中，中西医结合防治新冠也取得了显著成效。据 2020 年 3 月 23 日国新办新闻发布会上的数据显示，中医药能够有效减少轻型向重

型发展，能够提高治愈率，降低病亡率，能促进人体机能恢复，总有效率达到了 90%。

2023 年，在北京举办了中医药文化国际传播交流会，为中医药的医疗、保健及中医药文化交流合作提供了平台，充分挖掘中医药文化的新时代价值，在传承中创新，在创新中传承，让中医药文化融入“一带一路”战略之中，加快了中医药走向世界的步伐。

通过该思政案例的引入，可以让学生认识到中医药是我国伟大的文化宝库，向世界传递了中华民族的生命智慧和哲学思想。中西医各有所长，中医药在疾病预防、治疗、康复等方面有独特优势，中西医结合，优势互补，能更好地医治疾病，为人类造福，激发了学生的文化自信。同时也让学生认识到医学、药学的进步需要扎实的化学基础和实践中真知的科研精神，从而激发学生学习基础化学理论及实验课程的热情。

## 2. 挖掘中国科学家思政素材，厚植家国情怀

在讲解“物质的相变规律”章节时，引入黄子卿院士案例。黄子卿院士是我国著名化学教育家，是物理化学领域的主要奠基人之一，撰写了我国第一部中文物理化学教科书。他的研究领域包括界面移动法测定电解质溶液中离子迁移数时震动、热效应、界面可见性条件以及界面调节因素对实验测定的影响，利用渗透压测定变性蛋白质的分子量，利用状态方程研究实际气体的热力学性质，研究等张比容与液体其他物性以及和分子组成的关系等。他主持的热力学温标实验，重新测定了水的三相点，得到水的三相点为  $0.00980 \pm 0.0005^\circ\text{C}$ 。这一结果成为国际实用温标（IPTS—1948）选择基准点——水的三相点的参照数据之一。黄子卿院士曾三次去美国学习，麻省理工学院、芝加哥大学原子能研究所及他的导师诺贝尔化学奖得主莱纳斯·卡尔·鲍林教授都竭力挽留他，他毅然而然地表示：“我是为了学习先进的科学技术来为祖国服务的。”“我是中国人，我的家在中国，我一定要回去”。<sup>[21-24]</sup>

在讲解“原子结构”章节中多电子原子能级的徐光宪（ $n + 0.71$ ）规则时，引入徐光宪院士案例。徐光宪院士是我国著名的无机化学家、化学教育家，他为了祖国需要，曾四次改变研究方向，曾获得“国家最高科学技术奖”，被称为“中国稀土之父”、“稀土界的袁隆平”。徐光宪院士曾在美国求学，当时中美关系紧张，美国开始对中国留学生回国设置障碍，他深感新中国的发展更需要自己，毅然放弃美国提供的优厚待遇，假借父母病重回国探亲的理由，冲破重重阻力回归祖国。回国后，他响应国家号召，将萃取原子弹原料作为自己的新研究方向，整理了上千张卡片资料，总结出关于萃取的新实验方法，推动了制造原子弹原料“铀”的生产，对我国的核工业起到了重要的推动作用。稀土元素是核工业、超导、隐形战机、芯片等高精尖领域必备的生产原料，难以提炼和加工。我国是世界上稀土储备最大的国家，但是直到 20 世纪 70 年代，我国还难以自主提取高纯度稀土，只能低价出口稀土原料，再高价进口高纯稀土。<sup>[25]</sup>徐光宪说：“中国作为世界最大的稀土所有国，却长期只能出口稀土精矿和混合稀土等初级产品，所以，再难也要上。”为了科技攻关，徐光宪院士阅读了大量文献，进行了无数次实验，创造出的一套新的串级萃取理论，终于将稀土纯

度提高到 99.99%，打破了世界纪录，结束了稀土原料“贱卖”的历史，使我国从稀土资源大国飞跃为稀土生产大国。<sup>[25-29]</sup>

通过这些中国知名科学家案例的引入，帮助学生扩展了专业知识面的同时，也让学生深深感受到，我国科技的进步发展，源自一代又一代的科学家们淡泊名利、艰苦奋斗、矢志报国，有利于培养学生的社会主义核心价值观，培养勇攀科学高峰的责任感和“国家所需，青年所向”的使命感，厚植为国奋斗的家国情怀，实现基础化学课程“育人”与“育才”的有机结合。

### 3. 引入科技发展前沿，激发民族自豪感

习近平文化思想系统科学地回答了我国科技现代化的重大理论和实践问题。习近平总书记指出：“中国式现代化关键在科技现代化。”“加快建设科技强国是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的战略支撑。”中国实施科技创新驱动发展战略，力争在新能源时代弯道超车。<sup>[30]</sup>

在“原电池”章节中，引入关于中国新能源的最近进展。车企比亚迪通过结构创新研发了“刀片电池”。该电池采用磷酸铁锂技术，采用无模组结构设计，将电芯直接集成为电池包，内部结构为叠片式，刀片电芯的长度为 960 mm，厚度为 13.5 mm，高度为 90 mm，相比传统的方形电芯，刀片电芯的长度更长，厚度更薄，“刀片电池”的体积利用率提升了 50% 以上，续航里程提升 50% 以上。相比三元锂电池，刀片电池具有更好的热稳定性，可以有效地避免电池自燃、自爆等事故，提高车辆的安全性。

钠与锂属于同族元素，具有相似的性质。因此，钠离子电池和锂离子电池的工作原理相似，主要依靠离子在正极和负极之间移动来工作。钠离子电池的电极材料主要是钠盐，钠盐比锂盐储量更大，价格更低廉，钠离子电池成本较锂离子电池成本整体可降低 30%—40%。早在 20 世纪 80 年代，科学家就开始了钠离子电池的研究，但最初开发的电极材料如  $\text{MoS}_2$ 、 $\text{TiS}_2$  以及  $\text{Na}_x\text{MO}_2$  等性能不理想，钠离子电池发展缓慢。中国科学院物理所胡勇胜研究小组一直致力于发展钠离子电池技术，并成功开发出低成本的铜基正极材料、煤基碳负极材料、低盐浓度电解液。<sup>[31]</sup> 2020 年 11 月，胡勇胜研究小组在世界顶级学术刊物 *Science* 上发表了关于钠离子电池的论文“Rational design of layered oxide materials for sodium-ion batteries”，提出了一种新型预测钠离子层状氧化物构型的方法，设计、制备了低成本、高性能钠离子电池层状氧化物正极材料。<sup>[32]</sup> 2021 年 7 月，宁德时代率先发布了第一代钠离子电池。2023 年 12 月，江铃集团新能源汽车易至 EV3（青春版）成为全球首款交付的钠离子电池车型。当前，中国的新能源发展已经走在了世界前列。

通过引入该思政案例，不仅让学生了解了当前中国在新能源领域的最新研究及应用进展，还激发了学生的民族自豪感和学习电化学知识的热情，更让学生明白了当今世界的国家竞争，归根到底是科技竞争，科技兴则民族兴，科技强则国家强。唯有自主创新、科技

强国，才能使中华民族自立于世界民族之巅。

## 四、总结

在以习近平文化思想为引领的医学院校基础化学课程思政探索中，积极落实高等教育立德树人的根本任务，以专业知识传授为载体，将思政教育润于学科教学之中，注重铸魂育人，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，形成显性教育和隐性教育的协同育人效应。通过专业知识的学习，为学生的后续发展打下坚实基础的同时，也让学生了解到科学的创新离不开源自专业的敏锐洞察力、顽强奋进的信念和坚持不懈的努力，让学生深刻理解了“科学无国界，科学家有祖国”的含义。今后，教学团体将以基础化学课程为载体，从不同层次，更多角度深挖思政素材，以更多形式增加基础化学课程的知识性、引领性、时代性，结合知识传授开展课程思政，实现基础化学课程“育人”与“育才”的有机结合，激发学生的家国情怀、文化自信、民族自豪感，培养专业素质高、政治坚定、以实现中华民族伟大复兴为己任的医学类高素质人才。

〔责任编辑：李昌奎 李开来（实习编辑）〕

**基金项目** 1. 山东省自然科学基金面上项目（项目编号：ZR2022MH076）；2. 山东第二医科大学大学生创新创业项目（项目编号：X2023579；X2023595）；3. 山东第二医科大学优质专业学位教学案例库（项目编号：22YZSALK10）。

**作者简介** 边玮玮，女，1981年出生，山东第二医科大学药学院副教授，Email:bian0303@163.com, <https://orcid.org/0000-0003-4832-7654>。

戚明颖，山东大学海洋学院副教授，Email: qimingying@126.com。

王新颖，山东第二医科大学药学院副教授，Email: wangxinying@wfmc.edu.cn。

戚明颖与王新颖为本文共同通讯作者。

**文章历史** 收文：2024年1月24日；修改：2024年2月21日；发表：2024年2月28日。

**引用本文** 边玮玮, 赵春贞, 李欣欣, 张思齐, 戚明颖, 王新颖. 习近平文化思想引领医学院校基础化学课程思政探索研究 [J]. 产教融合研究, 2024, 6(1):8-18, DOI:<https://doi.org/10.6938/iie.060102>.

### 参考文献

[1] 王道勋, 陈延斌. 筑牢深厚文化根基, 凝聚强大精神力量——中华优秀传统文化与黄河文化学术论坛会议综述 [J]. 黄河科技学院学报, 2023, 25(12): 84-89. <https://doi.org/10.19576/j.issn.2096-790X.2023.12.013>

[2] 李成群, 李延波. “一流课程”中的“高等数学”课程教学改革探索——以广西财经学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (24): 117-120.



- [3] 段碧花. 高校心理健康教育课程思政建设的“五合”路径 [J]. 教育观察, 2023, 12(08): 98-101. <https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.08.028>
- [4] 杭瑞珍. 课程思政理念融入《大学生心理健康》课程实践 [J]. 长江丛刊, 2020, (33): 173-174
- [5] 雷哲. “三全育人”模式下高职院校思政课改革及实践探索 [J]. 现代职业教育, 2020, (28): 140-141.
- [6] 高庆, 海雯炯. “2345”式高职航空类专业课程思政建设的探索与实践——以飞机机电维修专业为例 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (28): 150-152. <https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwha.2021.10.047>
- [7] 贾丽萍, 李慧芳. 线上线下相融合的教学模式研究与实践 [J]. 计算机时代, 2021, (10): 90-92, 95. <https://doi.org/10.16644/j.cnki.cn33-1094/tp.2021.10.023>
- [8] 张志国. 课程思政理念下的高校外语教学模式构建研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (12): 232-234.
- [9] 王浩. 核心素养视域下的技工院校英语课程思政教学研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (06): 128-130.
- [10] 齐文涛. 辅助公安勤务与课程思政的育人互动探析 [J]. 广州市公安管理干部学院学报, 2023, 33(03): 55-60.
- [11] 马阳阳, 张平安, 高晓平等. 新工科背景下基于课程思政的“食品生物化学”教学改革 [J]. 食品工程, 2023, (04): 62-64. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1673-6044.2023.04.018>
- [12] 田宝明, 孟凡娟, 步婷婷等. 基于“两性一度”的“食品营养学”课程思政教学设计 [J]. 食品工程, 2023, (04): 59-61. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1673-6044.2023.04.017>
- [13] 薛敏霞. 大学生思政课获得感的内生机理及实现路径——基于心流体验理论 [J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(04): 59-65.
- [14] 靳世慧. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究 [J]. 中国军转民, 2023, (24): 151-152.
- [15] 马芳琴, 刘月. 大中小学思政课程与课程思政一体化建设的探索研究 [J]. 中国军转民, 2023, (24): 139-140.
- [16] 梁骁, 朱建一. 公安院校实践思政教育的内涵、困境及路径体系研究 [J]. 科教文汇, 2023, (24): 35-39. <https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwh.2023.24.010>
- [17] 冷志明. 国家文化公园的“国家性”建构研究 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2022, 43(05): 85-92. <https://doi.org/10.13438/j.cnki.jdxb.2022.05.010>
- [18] 徐志频. 越打负担越重, 只求不负平生 [J]. 法人, 2017, (01): 94.
- [19] 严海建. 战争的慢性消耗: 抗战时期大后方知识人的病痛与死难 [J]. 南京大学学报(哲

学·人文科学·社会科学), 2020, 57(01): 146-157.

[20] 姜乃强. 感受来自屠呦呦的教育力量 [J]. 教育家, 2016, (25): 6-11.

[21] 第一个精测水三相点的物理化学家黄子卿 [J]. 中国计量, 2005, (03): 47-48.

[22] 黄子卿教授 (1900—1982)[J]. 物理化学学报, 1986, (04): 289-290.

[23] 阮慎康, 刘瑞麟. 缅怀物理化学家黄子卿老师 [J]. 中国科技史料, 1983, (04): 43-48, 52.

[24] 高盘良. 深切怀念黄子卿教授 [J]. 化学教育, 1982, (05): 63. <https://doi.org/10.13884/j.1003-3807hxjy.1982050028>

[25] 薛今. 徐光宪: “稀土紧紧连着我和祖国” [J]. 共产党员, 2020, (03): 42-43.

[26] 归国科学家徐光宪: 提取高纯度稀土达到 99.99

[27] 徐光宪 [J]. 阅读, 2023(Z6): 66.

[28] 徐光宪——桃李满天下, 师德传四方 [J]. 北京大学学报 (自然科学版), 2022, 58(03): 587-590.

[29] 严纯华. 前言: 纪念徐光宪院士诞辰一百周年 [J]. 中国科学: 化学, 2020, 50(11): 1469-1472. <https://doi.org/10.1360/SSC-2020-0185>

[30] 骆前秋, 何伟福. 深刻领会加快建设农业强国的内涵与意义 [J]. 当代贵州, 2023, (30): 66.

[31] 胡勇胜, 陆雅翔, 陈立泉. 钠离子电池科学与技术 [M]. 科学出版社, 2020.

[32] Zhao C, Wang Q, Yao Z, et al. Rational design of layered oxide materials for sodium-ion batteries[J]. Science, 2020, 370(6517):708-711. <https://doi.org/10.1126/science.aay9972>

## Research on Ideological and Political Education in the Curriculum of Basic Chemistry Courses in Medical Colleges Guided by Jinping XI Thought on Culture

Weiwei BIAN<sup>1</sup>, Chunzhen ZHAO<sup>1</sup>, Xinxin LI<sup>1</sup>, Siqi ZHANG<sup>1</sup>, Mingying QI<sup>\*2</sup>, Xinying WANG<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>School of Pharmacy, Shandong Second Medical University;

<sup>2</sup>Marine College, Shandong University

\*Corresponding author, Mingying QI, Email: [qimingying@126.com](mailto:qimingying@126.com); Xinying WANG, Email: [wangxinying@wfmc.edu.cn](mailto:wangxinying@wfmc.edu.cn).

**Abstract** At present, the world in a great transformation that has not been seen in a century. In order to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation, we must implement the fundamental task of education, moral education, and talent cultivation in university teaching. Guided by Xi Jinping Thought on Culture, we should promote the construction of ideological and political education

in the curriculum comprehensively, integrating value shaping, knowledge transmission, and ability cultivation organically. This article takes the basic chemistry course in medical colleges as an example, and explores ideological and political education in the curriculum guided by Xi Jinping Thought on Culture from the perspectives of condensing traditional Chinese medicine ideological and political materials, stimulating cultural confidence, excavating Chinese scientists' ideological political materials, cultivating patriotism, introducing cutting-edge technology, and stimulating national pride, providing a foundation for cultivating high-quality medical talents.

**Keywords** Medical Colleges and Universities; Ideological and Political Education in the Curriculum; Basic Chemistry; Reform

**Cite This Article** Weiwei BIAN, Chunzhen ZHAO, Xinxin LI, Siqi ZHANG, Mingying QI, Xinying WANG. Research on Ideological and Political Education in the Curriculum of Basic Chemistry Courses in Medical Colleges Guided by Jinping XI Thought on Culture [J]. *Integration of Industry and Education*, 2024, 6(1):8-18, DOI:<https://doi.org/10.6938/ii.060102>

© 2024 The Author(s). This is an Open Access article under the CC BY 4.0 license.

*Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327 (print), ISSN 2664-5335 (online), DOI 10.6938, Volume 6 Issue 1, published by Creative Publishing Co., Limited on 28 February 2024, <http://riie.cc>, <http://www.ssci.cc>, Email: [wtocon@gmail.com](mailto:wtocon@gmail.com), [kycbshk@gamil.com](mailto:kycbshk@gamil.com).